|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Педагогика и методика начального образования», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28.    . | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Современные концепции развития начального образования  К.М.02.01 | | | | |  |
| по программе магистратуры | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура)  Направленность (профиль) программы: «Педагогика и методика начального образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.002** | | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, научно-исследовательский, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2022 года набора    на 2022-2023 учебный год    Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Татьяна Сергеевна/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Педагогика и методика начального образования»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Современные концепции развития начального образования» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.02.01 «Современные концепции развития начального образования».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Современные концепции развития начального образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-1**  **Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-1.1 знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации |
| ОПК-1.2 знать нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие деятельность отечественной системы образования |
| ОПК-1.3 уметь применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики |
| ОПК-1.4 уметь выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования |
| ОПК-1.5 владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| ОПК-1.6 владеть действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-5**  **Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.1 знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга |
| ОПК-5.2 знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.3 уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| ОПК-5.4 уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| ОПК-5.5 владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных |

|  |
| --- |
| результатов обучающихся |
| ОПК-5.6 владеть действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-7**  **Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-7.1 знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся |
| ОПК-7.2 знать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
| ОПК-7.3 уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов |
| ОПК-7.4 уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.5 владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе |
| ОПК-7.6 владеть способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать культурные особенности и традиции различных сообществ |
| УК-5.2 знать этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3 знать способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности |
| УК-5.4 уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |
| УК-5.5 уметь учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| УК-5.6 уметь учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-5.7 владеть способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.02.01 «Современные концепции развития начального образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Образование и общество" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Успешное освоение программы бакалавриата | Инновационная деятельность в начальном образовании  Производственная практика (научно- исследовательская работа)  Производственная практика (научно- исследовательская работа)  Разработка программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся | | | | | УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 36 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 108 | | |
| Контроль | | | | 0 | | |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты с оценкой 2  курсовые работы 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Подходы к организации начального образования.История  развития начального образования и воспитания в России | | Лек | 1 | | 6 | |
| Тема 2. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. | | Лек | 1 | | 6 | |
| Тема 3. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. | | Лек | 1 | | 6 | |
| Тема 4. Содержательные компоненты начального образования | | Лек | 2 | | 6 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 5. Концепции и системы развивающего начального образования. | Лек | 2 | 6 |
| Тема 6. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. | Лек | 2 | 6 |
|  | СР | 1 | 36 |
|  | СР | 2 | 72 |
| Тема 1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. | Сем | 1 | 4 |
| Тема 2. «Начальная школа XXI века». | Сем | 1 | 2 |
| Тема 3. Концепция курса: «Гармония» | Сем | 1 | 2 |
| Тема 4. Концептуальные положения и принципы «Школы-2100» | Сем | 1 | 2 |
| Тема 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. УМК «Школа России» | Сем | 1 | 4 |
| Тема 6. Концептуальные основы системы Л.Г. Петерсон | Сем | 1 | 4 |
| Тема 7. Концептуальные основы УМК «Перспектива» | Сем | 2 | 4 |
| Тема 8. Концептуальные основы «Перспективной начальной школы». | Сем | 2 | 4 |
|  | КРП | 2 | 10 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования | | | |

|  |
| --- |
| в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Подходы к организации начального образования.История**  **развития начального образования и воспитания в России** |
|
| Начальное образование. История развития начального образования в России. Цели, задачи, принципы современного начального образования.  Влияние на характер воспитания детей природных,  исторических условий, религии. Народная педагогика.  Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни,  обычаев, обрядов, традиций. Средства народной  педагогики  Воспитание у восточных славян в первобытном обществе  и до принятия христианства. «История воспитания  образования и начального как педагогическая  категория». Система воспитания у восточных славян в  период первобытного общества. Воспитание детей у  славян до принятия христианства.  Народное образование в России после 1917 г.  Особенности содержания, методов и организационных  форм обучения в начальной школе |
| **Тема 2. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной** |

|  |
| --- |
| **начальной школы.** |
| Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-гг. Педагогические институты при университетах. Педагогическая мысль первой половины 19 в. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И.Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н. Толстого. |
| **Тема 3. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.** |
| Деятельность Государственного комитета по народному образованию. Первые документы о народном образовании. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Реализация партийно-государственной политики в деятельности Наркомпроса. Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа. Особенности деятельности школ 1 ступени. Содержание и методы учебно-воспитательной работы: программы ГУСа, поиски новых форм и методов обучения: бригадно-лабораторный метод, метод проектов; обучение на основе комплексов. |
| **Тема 4. Содержательные компоненты начального образования** |
| Традиционная и альтернативная системы обучения. Модели обучения в начальной школе.  «Школа России» и «Гармония», «Начальная школа XXI века» и «Планета знаний», «Перспектива» и «  Перспективная начальная школа», «Школа 2100» |
| **Тема 5. Концепции и системы развивающего начального образования.** |
| Концепция смыслового чтения. Концепция развивающего обучения. Подходы к определению содержания и методов развивающего обучения |
| **Тема 6. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.** |
| Цель, дидактические принципы, типические свойства методической системы. Реализация  дидактических принципов Л.В. Занкова в языковом и математическом образовании младших  школьников. Ведущая цель этой дидактической системы - оптимальное общее развитие каждого  школьника. Концепция сформулирована в 60-е годы XX века. Реализация учебного материала.  Формирование и развитие общеучебных интеллектуальных умений: наблюдать, сравнивать, обобщать,  классифицировать и др |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.** |
|  |
| В основе концепции системы - идея формирования у младших школьников основ теоретического  мышления. Содержание учебных предметов в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Переход от  умственных действий к практическим и обратно. Формирование теоретических суждений, гибкости  мышления, умения применять знания в новых ситуациях, организовывать и участвовать в обсуждениях.  Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Содержание и |

|  |
| --- |
| методы обучения  русскому языку и литературному чтению в системе Д.Б. Эльконина. |
|  |
| **Тема 2. «Начальная школа XXI века».** |
|  |
| Дифференцированный подход к каждому ученику. Степень сложности задания зависит от  способностей и навыков конкретного ученика.  Комплект «Начальная школа XXI века». Теория деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина,  В.В. Давыдова. Цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель  педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной  деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание  выступают как средство достижения этой цели. Учебно-методический комплект функционирует в  соответствии с Государственным стандартом начального общего образования и предназначен для  массовой школы. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего  школьника предпосылок и умений учебной деятельности |
|  |
| **Тема 3. Концепция курса: «Гармония»** |
|  |
| Ведущая идея комплекта. Особенность. Методические подходы. Формирование приемов  умственной деятельности. Учебная деятельность. Коммуникативная |
|  |
| **Тема 4. Концептуальные положения и принципы «Школы-2100»** |
|  |
| Ведущая идея комплекта. Особенность. Методические подходы. Формирование приемов  умственной деятельности. Учебная деятельность. Коммуникативная |
|  |
| **Тема 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. УМК «Школа России»** |
|  |
| «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова). Концепция как основа взаимодействия  общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Базовые национальные  ценности: Природа, наука, гражданственность, социальная солидарность, гражданственность, семья,  труд и творчество, религии России, искусство и литература. Базовые национальные ценности:  патриотизм (любовь к Родине, к Отечеству, к малой родине); социальная солидарность (честь, свобода  наций и народов, совесть, любовь к людям, милосердие) др. |
|  |
| **Тема 6. Концептуальные основы системы Л.Г. Петерсон** |
|  |
| Научный руководитель - Людмила Георгиевна Петерсон.   личностно-ориентированные (адаптивность, развитие психологической комфортности);   культурноориентированные (картины мира, целостности содержания, систематичности,  смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, опоры на культуру как  мировоззрение и культурный стереотип);   деятельностноориентированные (обучения деятельности, управляемого перехода от  деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, перехода от совместной  учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика - зоны ближайшего  развития, опоры на предшествующее спонтанное развитие, формирования потребности в творчестве и |

|  |  |
| --- | --- |
| умений творчества). | |
|  |  |
| **Тема 7. Концептуальные основы УМК «Перспектива»** | |
|  |  |
| Концепция УМК, основные принципы концепции, характеристика ведущих идей проекта  «Перспективная начальная школа». Содержательные линии индивидуального развития. Типические  свойства методической системы: комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция.  Методическое обеспечение курса: учебники, рабочие тетради, хрестоматии, методическое пособие.  УМК по литературному чтению и русскому языку | |
|  |  |
| **Тема 8. Концептуальные основы «Перспективной начальной школы».** | |
|  |  |
| Концепция УМК, основные принципы концепции, характеристика ведущих идей проекта  «Перспектива». Содержательные линии индивидуального развития. Основное содержание УМК по  русскому языку и литературному чтению. Типические свойства методической системы: комплектность,  инструментальность, интерактивность, интеграция. Методическое обеспечение курса: учебники,  рабочие тетради, хрестоматии, методическое пособие. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные концепции развития начального образования» / Котлярова Татьяна Сергеевна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Образовательные программы начальной школы / Фугелова Т. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 465 с . - ISBN: 978-5-534-11269-6. - URL: https://urait.ru/bcode/495647 | |
| 2. Дидактика начальной школы / Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 228 с . - ISBN: 978-5-534-06389-9. - URL: https://urait.ru/bcode/491036 | |
| 3. Педагогика / Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 246 с . - ISBN: 978-5-534-01032-9. - URL: https://urait.ru/bcode/498824 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 / | |
|

|  |
| --- |
| Подласый И. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 386 с . - ISBN: 978-5-534-01921-6. - URL: https://urait.ru/bcode/470699 |